

# Economía Política II

## Cognición y Desarrollo

Semestre otoño 2017

### Profesor

Alberto Simpser

### Email

simpser.itam@gmail.com

### Atención a Estudiantes

Lunes y Miércoles 13:00-14:00,  
previa cita.  
Oficina: Pasillo de Economía, Río  
Hondo.

### Lugar y Horario del Curso

Salón 304, Río Hondo  
Lunes y miércoles, 16:00-17:30

## Información General

### Descripción

En décadas recientes, los esfuerzos científico-sociales por entender las causas del desarrollo socioeconómico se han enfocado en las instituciones o “reglas del juego” (North 1990). Hoy queda claro que un entendimiento más completo del desarrollo, y de las instituciones mismas, necesita apoyarse en sustentos psicológicos/cognitivos (North 1999), tales como normas, actitudes, expectativas, creencias, prejuicios, reglas de dedo, atajos mentales, rasgos de carácter, y procesos de aprendizaje social.

El objetivo del curso es que el estudiante se familiarice con argumentos y evidencia recientes sobre la relación entre cogniciones (o “cultura”), instituciones políticas/sociales/económicas, y desarrollo. El curso está organizado alrededor de las preguntas: ¿Qué evidencia hay de que la cultura tiene un efecto causal sobre diferentes dimensiones del desarrollo?, ¿cuál es la relación entre cultura e instituciones? ¿cómo se perpetúa, y cómo cambia, la cultura? y ¿qué implicaciones de política pública emergen al considerar la cultura como causa del desarrollo? En términos sustantivos, el material cubrirá diversos retos en economía política de actualidad incluyendo: desigualdad de oportunidades y de género, discriminación, violencia y altruismo.

### Mecánica del Curso

Este curso está modelado al estilo de un seminario de discusión. Se esperará que el estudiante haya leído el material asignado y reflexionado críticamente sobre éste antes de la sesión de clase correspondiente. La sesión de clase típica consistirá en discusión participativa de los temas y lecturas correspondientes. El profesor no dictará clase frontal. La dinámica, la productividad, y la experiencia general del curso dependerán de la preparación antes de clase, y de la participación en clase de los estudiantes.

### Requisitos

Se dará por sentado que el estudiante entiende la metodología básica de inferencia causal al nivel de *Mastering Metrics* (Angrist y Pischke, 2015, Princeton University Press) [se puede adquirir en Amazon: <https://goo.gl/2Dmg3L>] o del curso Métodos de Investigación Aplicada. Se espera que el estudiante pueda

comprender e interpretar análisis empíricos basados en el método experimental o en métodos observacionales incluyendo regresión lineal, variable instrumental, y regresión discontinua.

## Evaluación y Elementos del Curso

La calificación se basará aproximadamente en los siguientes elementos. La ponderación y los rubros mismos están sujetos a cambio.

1. Hojas de día	25%
2. Participación en clase	20%
3. Presentación por equipo	15%
4. Examen	40%

Hojas de día: Antes de cada sesión de clase, el estudiante elaborará una página llamada *hoja de día* en la cual:

- Resumirá brevemente el principal (o los principales) argumento(s) de cada una de las lecturas asignadas para ese día
- Propondrá una o dos preguntas sobre el tema del día que las lecturas no alcanzan a resolver

La hoja de día no podrá exceder una página con márgenes estándar y letra de 11 o 12 puntos. El estudiante enviará cada una de sus hojas por email al profesor a más tardar a las 11:59pm del día anterior a la clase. No se aceptará hojas entregadas después de ese momento. Cada hoja recibirá tres posibles calificaciones: entregada y completa (10), entregada e incompleta o insatisfactoria (6), y no entregada (0).

La siguiente serie de preguntas puede ser útil para guiar la elaboración de las hojas de día. No es necesario contestar cada una de ellas en todos los casos.

- Pregunta central, argumentos, y mecanismos
  - ¿Cuál es la pregunta central que el artículo busca responder?
  - ¿Cuál es la variable dependiente o el objeto de estudio del artículo?
  - ¿Cuáles son las variables explicativas o de tratamiento?
  - ¿Cuál es el argumento central del artículo?
  - ¿Cuáles son los mecanismos relevantes que el artículo propone - es decir, los pasos causales que llevan de las variables explicativas a la variable dependiente?
- Método
  - ¿Qué método analítico utiliza el artículo?
  - ¿Con base en qué supuestos pretende apoyar sus argumentos causales el artículo?
  - ¿Qué evidencia empírica utiliza el artículo?
- Contribución
  - ¿Cuál es la contribución del artículo a la(s) literatura(s) académica(s) relevante(s)?
  - ¿De qué manera se relaciona el artículo con las lecturas relevantes asignadas en el temario?
- Crítica y preguntas abiertas
  - ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del artículo, en cuanto a argumentos teóricos y/o evidencia empírica?
  - ¿Qué aspectos del artículo encuentras persuasivos o inverosímiles, satisfactorios o insatisfactorios, suficientes o insuficientes, profundos u obvios?
  - ¿Qué aspectos de la pregunta central alcanzan a responder las lecturas del día, y cuáles quedan sin respuesta?
  - ¿Qué preguntas abiertas de investigación se te ocurren?

Participación en clase: Se espera que el estudiante participe *activamente* con base en su preparación antes de clase. El estudiante deberá llegar preparado para hablar de manera analítica o crítica sobre las lecturas asignadas. En otras palabras, se espera no solo que el estudiante pueda describir el contenido de las lecturas, sino también que haya reflexionado acerca de ellas, pensado en sus fortalezas y debilidades, y

encontrado posibles puntos de conexión con el material previamente cubierto en el curso (y en otros cursos), antes de llegar a clase.

**Presentación por equipo:** Cada equipo tendrá **15 minutos** para presentar en detalle una(s) lectura(s) asignada(s) por el profesor, seguido por una sesión de preguntas y respuestas abierta a todo el salón. Las láminas (en PowerPoint, Keynote, Beamer, u otro software de presentación) deberán ser enviadas por email a [simpser.itam@gmail.com](mailto:simpser.itam@gmail.com) antes de las **11:59pm de la noche anterior a la fecha de presentación** indicada en el temario, tanto en el formato original del software como en PDF (para evitar problemas en caso de que no funcione la presentación, el PDF es un respaldo confiable).

**El límite de tiempo es estricto:** al cumplirse los 15 minutos el equipo tendrá que interrumpir la presentación, ya sea que haya terminado o no. Por ello, sugiero practicar la presentación contra reloj. Una regla de dedo es que cada lámina toma entre 1.5 y 2 minutos. Por ello, **recomiendo utilizar entre 8 y 10 láminas** con contenido sustantivo (sin contar carátula y/o separadores de sección).

**Recomiendo evitar a toda costa láminas llenas de párrafos de texto.** Las láminas deben contener poco texto, gráficas, o tablas. Una lámina con mucho texto hace que el público ponga toda su atención a la lámina y no escuche lo que se dice, que no pueda leer porque la letra es muy pequeña, o que haya confusión sobre qué es lo que se busca transmitir. Las láminas son una ayuda, no contienen todo lo que se va a decir. Todas las letras, números en tablas, y figuras deben ser **legibles** al proyectarse en la pantalla.

Es esencial que la presentación sea clara, correcta, y completa. La presentación **deberá cubrir, cuando mínimo, los elementos descritos a continuación.** Una estructura sugerida es:

- Láminas 1-2 (2 min):
  - ¿Cuál es la pregunta (o preguntas) que el artículo o capítulo busca responder? ¿Por qué importa(n)?
- Láminas 3-4 (4 min):
  - ¿Qué estrategia utiliza el artículo para responderla? Si es un análisis cuantitativo, ¿cuál es el método utilizado y su lógica? Si es un análisis narrativo o cualitativo, ¿cuál es la estrategia de argumentación? Si se utiliza información empírica (datos, casos narrativos), ¿qué información se usa?
  - ¿Qué fortalezas y debilidades tiene la estrategia utilizada?
- Láminas 5-6 (4 min)
  - ¿Cuáles son los resultados o hallazgos del análisis?
  - ¿Qué se puede aprender de los resultados? ¿Hasta qué punto se logra dar respuesta a la(s) pregunta(s) que motivan el artículo o capítulo?
  - ¿Qué fortalezas y limitantes tiene el método de análisis?
- Láminas 7-8 (5 min)
  - ¿Cómo se relaciona el contenido y hallazgos del artículo con todos los otros artículos que hemos leído en el curso que sean relevantes? ¿Qué coincidencias y diferencias hay en cuanto a (i) contenido sustantivo, (ii) método, y (iii) hallazgos?
  - ¿Qué agrega este artículo o capítulo a lo que hemos leído anteriormente, en cuanto a cultura, desarrollo, y/o la relación entre estos?
  - Esta sección probablemente requerirá de más trabajo y más reflexión en su preparación que el resto de las secciones.

La anterior estructura y tiempos son sugerencias, no requisitos. Diferentes lecturas pueden requerir diferentes estructuras de presentación. Sin embargo, los tiempos sugeridos van acorde con la importancia del contenido de cada sección. (Por ejemplo, no aconsejo dedicar solamente 1-2 minutos al contenido sugerido para las láminas 7 y 8). Si algún equipo desea **retroalimentación** antes de la fecha de su presentación, con gusto la proveeré (no prometo proveerla si se me solicita menos de 48 horas antes de la fecha y hora de entrega).

**Controles:** El profesor se reserva el derecho de aplicar mini exámenes de control sin previo aviso al principio de clase. Dichos exámenes consistirían en una o dos preguntas y cubrirían el material asignado

para dicha clase. En caso de aplicarse, se re-ponderará el resto de los elementos que inciden en la calificación.

Examen: El examen cubrirá todo el material del curso con excepción del material de repaso (como se indica en el temario). El estudiante será responsable por el material cubierto en clase y las lecturas asignadas.

### **Políticas del Curso**

Todo el trabajo relacionado con el curso es individual, con excepción del proyecto en equipo. Se permite trabajar en grupo para estudiar o discutir las lecturas, pero no se permite “dividirse” las lecturas. El examen solamente podrán presentarse en la fecha y hora fijadas por el profesor. No se aplicará el examen a destiempo por ninguna circunstancia. El no presentarse resultará en una calificación de cero. El estudiante que necesite ausentarse deberá notificar al profesor de antemano, por lo menos con una semana de anticipación. En dichos casos, el profesor decidirá cómo proceder en cuanto al cómputo de la calificación.

Toda calificación se podrá revisar a petición del estudiante. Los únicos argumentos admisibles para revisar calificación serán argumentos sustantivos basados en los méritos del trabajo relacionado con el curso. No son relevantes para propósitos de calificación circunstancias personales de ninguna índole (becas, condicionamientos, empalmes, graduación, trabajo, etc.). El haber participado en todas las clases no garantiza una calificación en el rubro de participación en clase buena (ni aprobatoria). La calificación en participación reflejará tanto cantidad como calidad de participación de acuerdo al criterio del profesor.

El estudiante que sea sorprendido copiando o cometiendo plagio relacionado con cualquier elemento del curso, ya sea en el momento del copiado o posteriormente, automáticamente recibirá calificación de cero en el curso, sin importar la calificación que haya recibido en los diferentes elementos del curso.

Para pasar el curso, es necesario que se cumplan dos condiciones: (1) que la calificación ponderada final sea aprobatoria y (2) que la calificación en el examen sea aprobatoria. Se considera aprobatoria una calificación mayor o igual a 6.0 antes de redondear decimales.

## Temario y Lecturas

Todas las lecturas son requeridas, con excepción de las lecturas en corchetes, que son solamente sugeridas. L=lunes, M=miércoles.

Fecha (Mes.Día)	Tema	Lectura requerida [lecturas opcionales en corchetes]
L 8.14	Introducción y políticas del curso	
M 8.16	PARTE I: CONCEPTOS GENERALES DE DESARROLLO Y CULTURA ¿Qué es el desarrollo? ¿Qué es la cultura?	Sen, introducción y capítulo 1
L 8.21	Desarrollo: perspectiva comparada e histórica	Ray, capítulo 2 Recursos relacionados: <a href="http://www.gapminder.org/">http://www.gapminder.org/</a> <a href="http://www.socialprogressimperative.org/">http://www.socialprogressimperative.org/</a>
M 8.23	Pobreza	Ray, secciones 8.1-8.3, 8.5 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV1ESN8NGh8">https://www.youtube.com/watch?v=gV1ESN8NGh8</a> [TEDx Eldar Shafir, poverty and scarcity]
L 8.28	Desigualdad	Ray, capítulo 6
M 8.30	Causas fundamentales del desarrollo (repaso)	Engerman y Sokoloff 2006 Acemoglu et al 2005, pp.385-407
L 9.4	Diversidad de normas y comportamiento económico entre sociedades	Henrich et al 2005, pp.795-815 + los siguientes comentarios: Burnham y Kurzban (pp.818-819), Gachter et al (pp.822-823), Ostrom (pp.831-832), Zizzo (pp.837-838).
M 9.6	Inferencia causal: datos observacionales y el problema de selección (repaso)	Angrist y Pischke 2015 <i>Mastering Metrics</i> , capítulos 1 y 2
L 9.11	PARTE II: EFECTOS DE LA CULTURA SOBRE EL DESARROLLO Panorama general	Guiso et al 2006
M 9.13	Efectos del prejuicio racial sobre el mercado laboral	Bertrand y Mullainathan 2004
L 9.18	Efectos de la religión sobre resultados electorales	Spenkuch and Tillman 2017
M 9.20	Efectos de la cultura del honor sobre la violencia	Grosjean 2014
L 9.25	Efectos de la cultura sobre violencia étnica	Voigtlander y Voth 2012

Fecha (Mes.Día)	Tema	Lectura requerida [lecturas opcionales en corchetes]
M 9.27	Efectos del altruismo sobre el comportamiento caritativo	DellaVigna et al 2012
L 10.2	Efecto del contexto local sobre el bienestar individual: evidencia observacional	Chetty y Hendren 2017 “The effects of neighborhoods on intergenerational mobility I: Childhood exposure effects”
M 10.4	No hay clase	Durante la hora de clase, ver el siguiente video de Chetty: <a href="https://goo.gl/APSCLC">https://goo.gl/APSCLC</a>
L 10.9	Efecto del contexto local sobre el bienestar individual: evidencia experimental	Chetty et al 2015 “The effects of exposure to better neighborhoods on children: New evidence from the Moving to Opportunity experiment” Recursos relacionados: <a href="http://www.rajchetty.com/">http://www.rajchetty.com/</a>
M 10.11	Interacción entre cultura e instituciones formales	Putnam 1993 <i>Making Democracy Work</i> , capítulos 1, 4 y 6 [Alesina y Giuliano 2015]
L 10.16	Interacción entre cultura e instituciones formales	Putnam 1993 <i>Making Democracy Work</i> , capítulo 5 Guiso et al 2016
M 10.18	PARTE III: ORIGEN Y CAMBIO CULTURAL ¿De dónde viene, y cómo cambia, la cultura?	Giuliano y Nunn 2017
L 10.23	Efectos de esclavitud sobre confianza generalizada	Nunn y Wantchekon 2011
M 10.25	Efectos del comunismo sobre preferencias políticas redistributivas	Alesina y Fuchs-Schündeln 2007
L 10.30	<i>Cultura Ciudadana</i>	Tognato, 2017, <i>Cultural Agents Reloaded: The Legacy of Antanas Mockus</i> , pp.78-83, 90-95, 122-129, 176-185, 206-209, 230-235, capítulos 3 (Murrain) y 4 (Mackie) Recursos relacionados: <a href="http://corpovisionarios.org/">http://corpovisionarios.org/</a> , <a href="https://whatworkscities.bloomberg.org/">https://whatworkscities.bloomberg.org/</a> , y <a href="http://labcd.mx/">http://labcd.mx/</a>
M 11.1	Efecto de protestas sobre preferencias políticas	Madestam et al 2013 Equipo 1 presenta Lohmann 1994
L 11.6	Efectos de medios de comunicación masiva sobre actitudes políticas	DellaVigna et al 2014 Equipo 2 presenta Gentzkow et al 2011
L 11.13	Efecto de cuotas sobre discriminación de género	Beaman et al 2009 Equipo 3 presenta Anderson, Fryer y Holt 2005

Fecha (Mes.Día)	Tema	Lectura requerida [lecturas opcionales en corchetes]
M 11.15	PARTE IV: POLÍTICA PÚBLICA Y CONDICIÓN ( <i>BEHAVIORAL PUBLIC POLICY</i> ) Panorama general	Datta y Mullainathan 2014 Recursos relacionados: <a href="http://www.behaviouralinsights.co.uk/">http://www.behaviouralinsights.co.uk/</a>
M 11.22	Emociones y comportamiento financiero	Berg y Zia 2017 <b>Equipo 4 presenta Hallsworth et al 2007</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nXcU8x_xK18">https://www.youtube.com/watch?v=nXcU8x_xK18</a> [TEDx Simon Baron Cohen, empathy]
L 11.27	Ingeniería social	Kremer et al 2012 “Social engineering: evidence from a take-up experiment in Kenya” <b>Equipo 5 presenta Tognato, capítulos 5 (Forman), 8 (Chaux y Bustamante) y 11 (Vignolo)</b>
M 11.29	Autocontrol	Mani et al 2013 “Poverty impedes cognitive control” <i>Science</i>
L 12.4	Revisión de temas para el examen	
M 12.6	Examen	El examen tendrá lugar en clase a la hora de clase