

# Economía Institucional

Semestre primavera 2017

## Profesor

Alberto Simpser

## Email

simpser.itam@gmail.com

## Oficina y Horario de Atención

Edificio de Investigadores, 3er piso, campus Santa Teresa. Previa cita.

## Lugar y Horario del Curso

Salón 105 Santa Teresa

Lunes 14:30-17:30

## Descripción

Este curso es una introducción al papel de las instituciones en el desarrollo, con énfasis en la literatura empírica reciente en economía y ciencia política. Al final del curso, el estudiante se habrá familiarizado con las principales hipótesis, conceptos, evidencia, y preguntas abiertas en el campo de estudio relevante. El curso está organizado alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y por qué impactan las instituciones económicas y políticas al desarrollo?
- ¿Cómo interactúan las instituciones formales con la cultura y las normas sociales?
- ¿Por qué persisten y por qué cambian las instituciones?

El curso está estructurado como un seminario de discusión, por lo que recaerá en la preparación y participación de los alumnos. El profesor no dictará cátedra.

## Requisitos

Se dará por sentado que el estudiante maneja conceptos básicos de análisis estadístico y de causalidad, tal que puede comprender la metodología y los hallazgos de las lecturas del curso.

## Evaluación y Elementos del Curso

La calificación se basará en los siguientes elementos. La ponderación y los rubros mismos están sujetos a cambio.

1. Hojas de día	25%
2. Participación en clase	20%
3. Propuesta de investigación	25%
4. Examen final	30%

Hoja de día: El estudiante será responsable por todo el material cubierto en clase y las lecturas asignadas. Antes de cada sesión de clase, el estudiante elaborará una página llamada Hoja de Día en la cual:

- Resumirá brevemente el principal (o los principales) argumento(s) de cada una de las lecturas asignadas para ese día
- Propondrá una o dos preguntas sobre el tema del día que las lecturas no alcanzan a resolver

La Hoja de Día no podrá exceder una página con márgenes estándar y letra de 11 puntos. El estudiante la enviará por email al profesor a más tardar a las 11:59pm del día anterior a la clase. No se aceptará hojas entregadas después de ese momento. Cada hoja recibirá tres posibles calificaciones: entregada y completa (10), entregada e incompleta (6) o insatisfactoria, y no entregada (0).

Participación en clase: Se espera que el estudiante participe activamente con base en su preparación antes de clase. La calificación tomará en cuenta la calidad de las intervenciones.

Propuesta de investigación: El estudiante elaborará una propuesta de investigación sobre una pregunta abierta relacionada con el tema de clase. La propuesta deberá presentar una pregunta de investigación, describir un diseño empírico apropiado para dicha pregunta, y explicar qué se podría aprender (sobre la pregunta de investigación) de ejecutarse dicho diseño. Tendrá una longitud máxima de 2 páginas a renglón seguido, letra de 12 puntos, sin incluir tablas, figuras, o bibliografía.

Examen final: El estudiante elaborará un poster científico basado en una versión aumentada de su propuesta de investigación y lo presentará en la sesión final del curso. El póster deberá describir la propuesta de investigación, así como resultados ficticios y la interpretación de dichos resultados a la luz de la pregunta de investigación. El razonar sobre resultados ficticios es una manera de revisar la lógica del diseño del proyecto. El póster se presentará en una sesión abierta al público al final del curso. Una fuente útil sobre cómo elaborar posters de esta índole es: <http://colinpurrington.com/tips/poster-design>. No es necesario que la impresión sea en papel muy fino. Puede ser en blanco y negro o a color.

El poster debe tener, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Abstract (150 palabras máximo): articula la pregunta de investigación, menciona por qué importa, explica a grandes rasgos cómo se propone responderla, resume los resultados principales, y dice qué implican estos para la pregunta de investigación. En este caso, como el proyecto no se habrá llevado a cabo, el abstract deberá incluir resultados inventados.
2. Estado del conocimiento (no más de un párrafo): ¿qué podría contribuir este proyecto a lo que ya se sabe sobre el tema? ¿Cuáles son las hipótesis para las que los resultados de este estudio serían relevantes? Al hablar de la relación entre diferentes variables, sugiero explicar brevemente el o los mecanismos a través de los cuales se relacionan dichas variables. Para elaborar esta sección, es necesario que antes hayas leído la literatura académica relevante. Sin embargo, no es necesario repetir todos los detalles de lo que dicha literatura contiene (ni hay espacio para hacerlo).
3. Diseño del estudio: ¿cuál es la variable dependiente? ¿cuál es la variable de tratamiento? (es posible que haya más de una variable de tratamiento, o más de una variable dependiente - esto puede variar de un proyecto a otro). Describe con claridad los pasos a seguir y las cantidades a medir. Recuerda que si el diseño no está claro o tiene problemas, será difícil explicar qué se aprendería del estudio, si se llevara a cabo.
4. Interpretación de los resultados: Supón o inventa un conjunto de resultados (como se mencionó anteriormente, no es necesario que lleves a cabo el estudio, aunque si lo quieres hacer puedes

reportar aquí los resultados obtenidos). ¿Qué se aprende con base en dichos resultados acerca de tu pregunta de investigación, y acerca de las hipótesis específicas relevantes? El objeto de hacer esto es asegurarse que, de implementarse el proyecto, los resultados permitirían aprender algo claro. Un problema que puede surgir cuando no se diseña un estudio con cuidado es que los resultados no admitan una interpretación clara - por ejemplo, que los resultados sean consistentes con un conjunto relativamente amplio de hipótesis, y por tanto no ayuden a decidir qué hipótesis tiene mayor o menor probabilidad de ser verdadera. Es decir, que los resultados no sean informativos sobre la pregunta de investigación. Es necesario, en tu poster, que quede muy clara la relación entre las cantidades que el estudio mediría, la pregunta de investigación, y las hipótesis o mecanismos considerados en el estudio.

5. Tablas y/o gráficas: es necesario incluir por lo menos una tabla o gráfica que capture la esencia del estudio. Por ejemplo, puede ser una gráfica de los resultados (inventados o reales), elaborada de tal modo que quede claro los frutos que el experimento podría dar, de llevarse a cabo.
6. Referencias (máximo un párrafo corto): principal bibliografía consultada.

## Temario y Lecturas

Todas las lecturas son requeridas a menos que se indique lo contrario en corchetes. En algunos casos, se indican las páginas o secciones asignadas en corchetes. De no indicarse, la lectura completa es asignada.

Fecha (MM.DD)	Tema	Lecturas
1.16	Introducción y políticas del curso Instituciones como causa fundamental del desarrollo	Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James Robinson. 2006. "Institutions as a Fundamental Cause of Long-Run Growth" in <i>Handbook of Economic Growth</i> , Aghion, Philippe and Steven Durlauf, eds. [pp.386-406]
1.23	Perspectivas metodológicas y conceptuales	Diermeier, Daniel and Keith Krehbiel. 2003. "Institutionalism as Methodology," <i>Journal of Theoretical Politics</i> Glaeser, Edward, Rafael La Porta, Florencio López-de-Silanes and Andrei Shleifer. 2004. "Do Institutions Cause Growth?" <i>Journal of Economic Growth</i> [secciones 1 y 2] Ostrom, Elinor. 2005. <i>Understanding Institutional Diversity</i> [capítulo 1]
1.30	¿Qué instituciones importan?	Sokoloff, Kenneth and Stanley Engerman. 2000. "Institutions, Factor Endowments, and Paths of Development in the New World," <i>Journal of Economic Perspectives</i> Acemoglu, Daron and Simon Johnson. 2005. "Unbundling Institutions," <i>Journal of Political Economy</i> La Porta, Rafael, Florencio López-de-Silanes and Andrei Shleifer. 2008. "The Economic Consequences of Legal Origins," <i>Journal of Economic Literature</i> [secciones 1 a la 3.2 y 9] La Porta, Rafael and Andrei Shleifer. 2014. "Informality and Development," <i>Journal of Economic Perspectives</i> [opcional]
2.13	Instituciones políticas de alto nivel como meta-instituciones	Rodrik, Dani. 2000. "Institutions for High-Quality Growth: What they Are and How to Acquire Them," NBER Working Paper 7540 North, Douglass, Barry Weingast and John Joseph Wallis. 2009. "Violence and the Rise of Open-Access Orders," <i>Journal of Democracy</i> Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James Robinson. 2001. "The Colonial Origins of Comparative Development," <i>American Economic Review</i>
2.20	Instituciones políticas: reglas electorales	Person, Torsten, Guido Tabellini and Francesco Trebbi. 2003. "Electoral Rules and Corruption," <i>Journal of the European Economic Association</i> Ferraz, Claudio and Frederico Finan. 2011. "Electoral Accountability and Corruption: Evidence from the Audits of Local Governments," <i>American Economic Review</i> Cox, Gary. 1999. "Electoral Rules and Electoral Coordination," <i>Annual Review of Political Science</i> [opcional]

Fecha (MM.DD)	Tema	Lecturas
2.27	Experimentos con instituciones políticas: democracia	<p>Beath, Andrew, Fotini Christia and Ruben Enikolopov. 2016. "Direct Democracy and Resource Allocation: Experimental Evidence from Afghanistan," unpublished manuscript</p> <p>Dal Bó, Pedro, Andrew Foster and Louis Putterman. 2010. "Institutions and Behavior: Experimental Evidence on the Effects of Democracy," <i>American Economic Review</i></p> <p>Markussen, Thomas, Louis Putterman and Jean-Robert Tryan. 2014. "Self-Organization for Collective Action: An Experimental Study of Voting on Sanction Regimes," <i>Review of Economic Studies</i> [opcional]</p> <p>Bohnet, Iris and Steffen Huck. 2004. "Repetition and Reputation: Implications for Trust and Trustworthiness When Institutions Change," <i>American Economic Review Papers and Proceedings</i> [opcional]</p>
3.6	Experimentos con instituciones políticas: cuotas de género y de clase	<p>Jensenius, Francesca. 2015. "Development from Representation? A Study of Quotas for the Scheduled Castes in India," <i>American Economic Journal: Applied Economics</i></p> <p>Bhavnani, Rikhil. 2009. "Do Electoral Quotas Work after They Are Withdrawn? Evidence from a Natural Experiment in India," <i>American Political Science Review</i></p> <p>Chauchard, Simon. 2014. "Can Descriptive Representation Change Beliefs about a Stigmatized Group? Evidence from Rural India," <i>American Political Science Review</i> [opcional]</p>
3.13	Instituciones formales vs. instituciones informales, normas, o cultura	<p>Greif, Avner. 1994. "Cultural Beliefs and the Organization of Society," <i>Journal of Political Economy</i></p> <p>Alesina, Alberto and Paola Giuliano. 2015. "Culture and Institutions," <i>Journal of Economic Literature</i></p> <p>Nunn, Nathan. 2012. "Culture and the Historical Process," <i>Economic History of Developing Regions</i> [sección 4]</p>
3.27	Efectos de la cultura sobre el funcionamiento de las instituciones formales	<p>Putnam, Robert. 1993. <i>Making Democracy Work</i>. Princeton University Press [capítulos 1 y 4 completos + conclusiones de los capítulos 2 y 3]</p> <p>Nannicini, Tommaso, Andrea Stella, Guido Tabellini and Ugo Troiano. 2013. "Social Capital and Political Accountability," <i>American Economic Journal: Economic Policy</i></p> <p>Gottlieb, Jessica. 2016. "Greater Expectations: A Field Experiment to Improve Accountability in Mali," <i>American Journal of Political Science</i> [opcional]</p>
4.3	Persistencia de largo plazo	<p>Putnam, Robert. 1993. <i>Making Democracy Work</i>. Princeton University Press [capítulos 5 y 6]</p> <p>Guiso, Luigi, Paola Sapienza and Luigi Zingales. 2016. "Long-term Persistence," <i>Journal of the European Economic Association</i></p>

Fecha (MM.DD)	Tema	Lecturas
4.17	Origen y cambio institucional	<p><b>Entrega de la Propuesta de Investigación impresa a principio de clase</b></p> <p>Roland, Gerard. 2004. "Understanding Institutional Change: Fast-Moving and Slow-Moving Institutions," <i>Studies in Comparative International Development</i></p> <p>Acemoglu, Daron and James Robinson. 2016. "Paths to Inclusive Political Institutions," unpublished manuscript.</p> <p>Evans, Peter. 2004. "Development as Institutional Change: The Pitfalls of Monocropping and the Potentials of Deliberation," <i>Studies in Comparative International Development</i> [opcional]</p> <p>North, Douglass and Barry Weingast. 1989. "Constitutions and Commitment: The Evolution of Institutions Governing Public Choice in Seventeenth-Century England," <i>Journal of Economic History</i> [opcional]</p>
4.24	Diversidad cultural a institucional entre sociedades	<p>Henrich et al. 2005. "Economic Man in Cross-Cultural Perspective: Behavioral Experiments in 15 Small-Scale Societies," <i>Behavioral and Brain Sciences</i> [pp.795-815]</p> <p>Henrich, Joseph, Steven Heine and Ara Norenzayan. 2010. "The weirdest people in the world?" <i>Behavioral and Brain Sciences</i> [pp.1-23]</p>
5.1	No hay clase	
5.8	Origen y cambio institucional: coevolución	<p>Henrich, Joseph and Jean Ensminger. 2014. "Theoretical Foundations: The Coevolution of Social Norms, Intrinsic Motivation, Markets, and the Institutions of Complex Societies," in Jean Ensminger and Joseph Henrich, eds., <i>Experimenting with Social Norms: Fairness and Punishment in Cross-Cultural Perspective</i>, Russell Sage Foundation.</p> <p>Lesorogol, Carolyn. 2014. "Gifts or Entitlements: The Influence of Property Rights and Institutions for Third-Party Sanctioning on Behavior in Three Experimental Economics Games," in Jean Ensminger and Joseph Henrich, eds., <i>Experimenting with Social Norms: Fairness and Punishment in Cross-Cultural Perspective</i>, Russell Sage Foundation.</p>
5.15	Política pública y cambio institucional formal e informal	<p>Casey, Katherine, Rachel Glennerster and Edward Miguel. 2012. "Reshaping Institutions: Evidence on Aid Impacts Using a Preanalysis Plan," <i>Quarterly Journal of Economics</i></p> <p>Blattman, Christopher, Alexandra Hartman and Robert Blair. 2014. "How to Promote Order and Property Rights under Weak Rule of Law? An Experiment in Changing Dispute Resolution Behavior through Community Education," <i>American Political Science Review</i></p>